

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 308 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 308»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 308»
Протокол от 01.09.2023г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Профсоюзным комитетом
МАДОУ «Детский сад № 346»
Протокол от _____ 2023г. № ____

**Положение № 3.13
об адаптированной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 308»**

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 308» (далее - АОП ДО МАДОУ) позволяет педагогическому коллективу реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия МАДОУ, вне зависимости от места проживания.

АОП ДО МАДОУ определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 308», и планируемые результаты освоения программы.

1.1. Основания для разработки Положения:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ

на период до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

– Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

– Региональная образовательная программа дошкольного образования; «Сөенеч» – «Радость познания».

– Устав МАДОУ «Детский сад № 308».

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки АОП ДО МАДОУ, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения.

1.3. АОП ДО МАДОУ является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МАДОУ.

1.4. АОП ДО МАДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.5. АОП ДО МАДОУ отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.6. АОП ДО МАДОУ разрабатывается рабочей группой и принимается на Педагогическом совете.

1.7. АОП ДО МАДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации. АОП ДО МАДОУ может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся. Реализация АОП ДО МАДОУ на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.8. Реализация АОП ДО МАДОУ не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников) МАДОУ.

1.9. Основные понятия и сокращения:

- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.
- ДО – дошкольное образование.
- МАДОУ - МАДОУ «Детский сад № 308»
- КРР – коррекционно-развивающая работа.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы.

2.1. Цель АОП ДО МАДОУ - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП ДО МАДОУ направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО МАДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. АОП ДО МАДОУ разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Основные подходы к формированию АОП ДО МАДОУ:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательных программ дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения программы).

3. Технология разработки Адаптированной образовательной программы.

3.1. МАДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

3.2. Обязательная часть АОП ДО МАДОУ, которая составляет 60% и соответствует Федеральной программе может быть оформлена в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

3.3. АОП ДО МАДОУ позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3.4. При разработке АОП ДО МАДОУ учитывается продолжительность пребывания детей в МАДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации адаптированной образовательной программы и качества образования обучающихся (воспитанников) в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АОП ДО МАДОУ принимаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре Адаптированной образовательной программы.

4.1. Рамочный характер АОП ДО МАДОУ раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО МАДОУ. Модульный характер представления содержания АОП ДО МАДОУ позволяет конструировать адаптированные образовательные программы МАДОУ для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

4.2. Структура АОП ДО МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

4.2.1. Целевой раздел АОП ДО МАДОУ включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2.2. Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.3. АОП ДО МАДОУ определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также

такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.4. Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО МАДОУ обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4.2.4.1. АОП ДО МАДОУ обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.

4.2.5. АОП ДО МАДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся (воспитанники) с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

4.2.6. АОП ДО МАДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (воспитанников), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

4.2.7. АОП ДО МАДОУ предоставляет педагогам МАДОУ, право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (воспитанников), в том числе, его динамики.

4.2.8. В соответствии со ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО МАДОУ:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

4.2.9. Система оценки качества реализации АОП ДО МАДОУ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

4.2.10. АОП ДО МАДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДО МАДОУ; внутренняя оценка, самооценка МАДОУ.

4.2.11. На уровне МАДОУ система оценки качества реализации АОП ДО МАДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ФАОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества АОП ДО МАДОУ обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

4.3. Организационный раздел АОП ДО МАДОУ содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ.

4.4. Объем обязательной части АОП ДО МАДОУ должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

4.5. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.6. АОП ДО МАДОУ также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

4.7. АОП ДО МАДОУ для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4.8. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания» - ориентированная на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.9. Дополнительным разделом АОП ДО МАДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МАДОУ.

В краткой презентации указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО МАДОУ;
- используемые парциальные и региональная программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанниками).

5. Требования к условиям реализации Адаптированной образовательной программы.

5.1. Реализация АОП ДО МАДОУ обеспечивается созданием в МАДОУ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ДО МАДОУ:

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в МАДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО МАДОУ:

5.3.1. Реализация АОП ДО МАДОУ обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям

5.3.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО МАДОУ, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.3.3. Педагогические работники, реализующие АОП ДО МАДОУ, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.4. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО МАДОУ:

Материально-технические условия реализации программы МАДОУ для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО и ФАОП ДО результатов освоения АОП ДО МАДОУ.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО МАДОУ, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ;

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

- РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- РППС МАДОУ - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

- РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

- для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

5.6. МАДОУ вправе самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Требования к финансовым условиям реализации АОП ДО МАДОУ:

5.7. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г.Казань в МАДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АОП ДО МАДОУ в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО.

5.10.2. Финансовые условия реализации АОП ДО МАДОУ должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МАДОУ;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП ДО МАДОУ, а также механизм их формирования.

5.10.3. Финансирование реализации АОП ДО МАДОУ осуществляется Учредителем МАДОУ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Адаптированной образовательной программы.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательных программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

6.2. В соответствии со специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО МАДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО МАДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

6.3. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может

различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МАДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

7. Порядок разработки Адаптированной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

7.1. АОП ДО МАДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МАДОУ и родительской общественности.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АОП ДО МАДОУ, выбирается на Педагогическом совете и Совете родителей и утверждается приказом заведующего.

7.3. Проект АОП ДО МАДОУ выносится на публичное обсуждение путем размещения на сайте МАДОУ и информационном стенде.

7.4. При несоответствии АОП ДО МАДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

7.5. АОП ДО МАДОУ принимается Педагогическим советом, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается приказом заведующего с учетом мнения Совета родителей (законных представителей).

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АОП ДО МАДОУ могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АОП ДО МАДОУ воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей АОП ДО МАДОУ;
- предложения Педагогического совета или Совета родителей по совершенствованию образовательной деятельности МАДОУ в рамках своих полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП ДО МАДОУ по итогам обсуждения Педагогического совета, Совета родителей должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу МАДОУ».

7.8. АОП ДО МАДОУ является собственностью МАДОУ.

8. Оформление Адаптированной образовательной программы.

8.1. Текст ОП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. АОП ДО МАДОУ прошивается, страницы нумеруются сверху страницы по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствие с лицензией; сроки реализации АОП ДО МАДОУ; грифы рассмотрения и утверждения, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации Адаптированной образовательной программы.

9.1. Контроль за полнотой реализации АОП ДО МАДОУ является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с

«Положением о внутреннем контроле в МАДОУ «Детский сад № 346», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации АОП ДО МАДОУ обсуждаются на педагогических советах МАДОУ.

9.3. В МАДОУ внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АОП ДО МАДОУ.

10. Хранение Адаптированной образовательной программы.

10.1. Оригинал и копия АОП ДО МАДОУ, утвержденный приказом заведующим, находится в методическом кабинете МАДОУ «Детский сад № 308».

10.2. К АОП ДО МАДОУ имеют доступ все педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 308».

10.3. АОП ДО МАДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение об [Адаптированной](#) образовательной программе дошкольного образования МАДОУ является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.7 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 308	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бадуртдинова Гузель Рашитовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00AV9873BA3534947ADC992EE80D1217 2B	ПОДПИСАН 30.10.2023 17:02:28 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	